**CHECKLIST PEDAGOGIQUE DU DECONFINEMENT – « rentrée » mai 2020**

**L’organisation sanitaire de l’accueil des élèves est une priorité.**

**Ce document vient ainsi, dans un second temps, étayer la réflexion pédagogique de chacun, pour mettre en œuvre les enseignements de sa classe, sur la période 5, dans ce contexte exceptionnel.**

**PRINCIPES :**

* Une reprise progressive tant au niveau des classes que du nombre d’élèves accueillis que du calendrier.
* Un dialogue central avec les familles : volontariat, les élèves en difficultés, enfants de soignants et d’enseignants…
* Un respect des règles sanitaires : 15 élèves par classe ou demi-classe (10 en mater), pas de croisement, récréation et accueil échelonnés.
* Une vigilance quant aux élèves en grande difficulté : convaincre les familles d’accepter l’école en présentiel – Alerter le RASED

**SITUATIONS D’ENSEIGNEMENT :**

Quel que soit le cadre choisi d’enseignement, une communication à TOUTES les familles devra être explicite.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CATEGORIE D’ENFANTS** | **LIEU D’APPRENTISSAGE** | **TYPE D’ENSEIGNEMENT** | **OPTIONS POSSIBLES** | **Points de vigilance** |
| Les enfants de soignants (et d’enseignants) | Présence permanente à l’école | Présentiel (synchrone) | \* présentiel avec son enseignant ET (si plus de 1O/15 élèves)\* présentiel avec un encadrant différent de son enseignant : les activités à prévoir complètent celles réalisées en présentiel (en demi groupe classe) | S’assurer que l’adulte encadrant ait connaissance du travail demandé par l’enseignant référent. |
| Les enfants dont les parents ne souhaitent pas leur venue à l’école en mai. | Pas de présence à l’école | Distanciel (asynchrone) | *en lien avec les compétences travaillées en présentiel* : documents autocorrectifs envoyés en numérique ET/OU photos des traces de la journée (tableau, affiche, productions d’élèves…) ET/OU outils numériques en ligne. | Abandonner l’idée d’un suivi aussi rapproché que ce qui était réalisé pendant le confinement. Cependant, on peut imaginer faire un point hebdomadaire, écrit ou oral, avec chaque famille, en faisant un bilan des réussites sur les outils numériques et/ou des documents autocorrectifs. |
| Les enfants susceptibles d’être accueillis. | Présence partielle à l’école ou totale si groupes de moins de 10 (mater) ou 15 (élém) | Hybride(synchrone/ asynchrone) | Voir les propositions ci-dessous. | Veiller à :- l’apprentissage des gestes barrières- un accueil transitionnel prenant en compte le vécu pendant le confinement. |

**Checklist**: à voir pour les élèves de maternelle : [Kit de retour en classe de l’AGEEM](http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/rhone/givors/spip.php?article102&lang=fr)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eléments à vérifier | Documents | Points de vigilance |
| * Identifier où chaque enseignant en est de sa programmation (avant et pendant le confinement)
 | *Votre programmation annuelle et celle mise en place lors du confinement***.** | Il est normal que la programmation faite en début d’année ne soit pas réalisée. Les attendus de fin d ‘année ne seront pas atteints. |
| * Positionner les élèves au regard des apprentissages travaillés pendant le confinement
 | * *[Doc 1- Evaluation formative](1-%20Evaluation%20formative.docx)*
* *[Doc 1a- Evaluer en mater GS](1a-%20Guide_enseignant_Entree_securisee_auCP_ac_Versailles.pdf)*
* *[Doc1b- Evaluer en élém](1b-%20Elem_fiche_2_bilan_des_acquis.pdf)*

*(extraits du site gouv)* | Identifier les élèves ayant « beaucoup – moyennement – peu ou pas décroché » en vue des compositions de classes en sept. |
| * Définir pour chaque groupe d’élèves des objectifs prioritaires
 | * *[Doc 2- Proposition d’objectifs prioritaires par classe pour la fin de l’année](2%20-%20Objectifs%20prioritaires.docx)*
* *[Doc 2a- Fiche navette eduscol](2a-%20Fiche_navette_priorites_Eduscol.docx)*
 | Se fixer des objectifs raisonnables.Communiquer avec les familles sur les objectifs réalisés et les objectifs fixés pour la période (*cf. doc 2a– fiche navette eduscol*) |
| * Etablir un rétro planning en positionnant les objectifs définis : il reste 8 semaines ½ ; 28 jours
 | * [*Doc 3– Rétro planning*](3-%20R%C3%A9tro%20planning.docx)
 | Adaptation nécessaire à des contextes très différents (1/2 groupes hybrides prés/dist, pur présentiel, pur distanciel) |
| * Revoir ses plans de séquence en ciblant les séances plus propices au distanciel // présentiel ET dans chaque séance, prévoir une version présentiel et distancielle des activités
 | * [*Doc 4– Apprentissage hybride*](4-%20Apprentissage%20hybride.docx)
 | Prévoir, dans ses séquences, les séances qui seront distancielles.Prévoir dans le cahier journal une colonne « en présence » et une colonne « à distance » pour les élèves à domicile. |
| * Tirer parti d’un effectif réduit en présentiel, en tenant compte du contexte sanitaire.
 | * *[Doc 5– Comment gérer la classe en petit effectif ?](5-%20La%20classe%20%C3%A0%20effectif%20r%C3%A9duit.docx)*
 | Ne pas sur-solliciter les élèvesLaisser des temps de « pause » |
| * Intégrer des activités physiques en présentiel, en tenant compte des contraintes.
 | * [*Doc 6a– Activités physiques*](6a-%20Activit%C3%A9s%20physiques%20.docx)
* *[Doc 6b- Récréations](6b_r%C3%A9cr%C3%A9ations.pdf)*
* [*Doc 6c- Pratiques corporelles de détente*](6c_relaxation.pdf)
 | Favoriser l’équilibre des élèves en consacrant, si possible, une heure par jour à l’activité physique, temps des récréations compris |
| * Organiser le « jour 1 » de façon spécifique
 | * *[Doc 7– Jour 1 – accueillir, sécuriser, fédérer](7-%20Jour%201-%20accueillir%2C%20s%C3%A9curiser%2C%20f%C3%A9d%C3%A9rer.docx)*
* *[Doc 7a- Kit retour en classe-maternelle](7a-%20Kit%20retour%20en%20classe-%20mater.pdf)*
* [7b- Reprendre la classe après le confinement](7b-%20reprendre_la_classe_apres_le_confinement.pdf) – travail des compétences psychosociales
* [Ressources pour expliquer le covid aux enfants](7e-Ressources%20pour%20expliquer%20le%20coronavirus%20aux%20%C3%A9l%C3%A8ves.docx)
 | Tenir compte du vécu spécifique de chacun (enfant ou adulte).S’appuyer sur les élèves qui ont continué à fréquenter l’école pour partager leur connaissance des gestes/procédures |