**Compte-rendu de la réunion : liaison école/collège - mathématiques -** 28 juin 2019

**Participantes** : Béatrice Raffestin : professeure coordinatrice de mathématiques – Collège Ronsard - Mornant

Nathalie Soler : professeure de mathématiques – Collège Ronsard - Mornant

Alexandra Bourel : référente mathématiques de circonscription – Mornant Sud

**La lecture approfondie des attendus de fin de classe pour le cycle 3 (juin 2019)**

**a permis de clarifier un certain nombre de points du programme.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Numération / calcul** | **Résolution de problèmes** | **Grandeurs et mesure** | **Géométrie** |
| **Réussites constatées en 6ème** | Connaissance des nombres entiers  Connaissance des nombres décimaux |  | Mesures de longueur  Périmètres  Angles | Figures planes |
| **Difficultés constatées en 6ème** | **\* Faits numériques** :   * Tables de multiplication * Compléments à 10 * Liens entre 25, 50, 75, 100 * Liens entre 0,25 ; 0,5 ; 0,75 ; 1   **\* Comptage de 0,1 en 0,1** (en partant de 0 ou d’un autre nombre), comptage de 0,5 en 0,5…  **\* Fractions** : lien entre les fractions simples, les fractions décimales et les décimaux 🡺 ½ = 0,5 ; ¼ = 0,25 ; ¾ = 0,75 | \* Schématiser les problèmes  \* Se lancer dans une recherche  \* Ecrire les étapes de sa recherche : comprendre que l’enjeu de la résolution de problèmes n’est pas de rendre un travail propre mais de raisonner et de montrer les traces de son raisonnement | \* Calculs sur les durées, conversions | Traçage de droites perpendiculaires |
| **Priorités CM2** | 🡺 Les faits numériques, le calcul mental  🡺 Les fractions :   * S’appuyer sur le langage oral avant de passer à l’écrit symbolique * Manipuler   🡺 Calcul sur les décimaux  🡺 La division décimale | 🡺 La recherche : oser se lancer  🡺 la communication des démarches : schémas, langage, opérations…  🡺 proportionnalité, le passage par l’unité quand c’est pertinent | 🡺 Travail sur les liens entre 15 ; 30 ; 45 ; 60 pour les calculs de durées, les conversions  🡺 Unités de contenance : litre et sous-multiples du litre  🡺 aires | 🡺 Symétrie axiale  🡺 Ecriture : les parenthèses pour les droites (AB)  🡺 Traçage de droites perpendiculaires, utilisation de l’équerre  🡺 Traçage de droites parallèles  🡺 Solides, patrons |
| **Priorités 6ème / 5ème** | Ecriture symbolique des fractions  Calcul sur les fractions  La fraction comme division  Nombres décimaux à 4 décimales  Utilisation de parenthèses dans le calcul en ligne | Pourcentages  Coefficient de proportionnalité | Unités d’aires et de volume  Conversions de mesures d’aires  Mesure d’angle | Parallèlogrammes  Construction de triangles  Médiatrice |
| **Outils** | Glisse-nombre : école et collège |  | Rapporteur : collège  Tableau de mesure d’aires : collège | Compas, équerre, règle en CM  Réquerre, compas au collège |