**Compte-rendu de la réunion : liaison école/collège - mathématiques -** 28 juin 2019

**Participantes** : Béatrice Raffestin : professeure coordinatrice de mathématiques – Collège Ronsard - Mornant

 Nathalie Soler : professeure de mathématiques – Collège Ronsard - Mornant

 Alexandra Bourel : référente mathématiques de circonscription – Mornant Sud

**La lecture approfondie des attendus de fin de classe pour le cycle 3 (juin 2019)**

**a permis de clarifier un certain nombre de points du programme.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Numération / calcul** | **Résolution de problèmes** | **Grandeurs et mesure** | **Géométrie** |
| **Réussites constatées en 6ème** | Connaissance des nombres entiersConnaissance des nombres décimaux |  | Mesures de longueurPérimètresAngles | Figures planes |
| **Difficultés constatées en 6ème** | **\* Faits numériques** : * Tables de multiplication
* Compléments à 10
* Liens entre 25, 50, 75, 100
* Liens entre 0,25 ; 0,5 ; 0,75 ; 1

**\* Comptage de 0,1 en 0,1** (en partant de 0 ou d’un autre nombre), comptage de 0,5 en 0,5…**\* Fractions** : lien entre les fractions simples, les fractions décimales et les décimaux 🡺 ½ = 0,5 ; ¼ = 0,25 ; ¾ = 0,75 | \* Schématiser les problèmes\* Se lancer dans une recherche\* Ecrire les étapes de sa recherche : comprendre que l’enjeu de la résolution de problèmes n’est pas de rendre un travail propre mais de raisonner et de montrer les traces de son raisonnement | \* Calculs sur les durées, conversions | Traçage de droites perpendiculaires |
| **Priorités CM2** | 🡺 Les faits numériques, le calcul mental🡺 Les fractions : * S’appuyer sur le langage oral avant de passer à l’écrit symbolique
* Manipuler

🡺 Calcul sur les décimaux🡺 La division décimale | 🡺 La recherche : oser se lancer🡺 la communication des démarches : schémas, langage, opérations…🡺 proportionnalité, le passage par l’unité quand c’est pertinent | 🡺 Travail sur les liens entre 15 ; 30 ; 45 ; 60 pour les calculs de durées, les conversions🡺 Unités de contenance : litre et sous-multiples du litre🡺 aires | 🡺 Symétrie axiale🡺 Ecriture : les parenthèses pour les droites (AB)🡺 Traçage de droites perpendiculaires, utilisation de l’équerre🡺 Traçage de droites parallèles🡺 Solides, patrons |
| **Priorités 6ème / 5ème** | Ecriture symbolique des fractionsCalcul sur les fractionsLa fraction comme divisionNombres décimaux à 4 décimalesUtilisation de parenthèses dans le calcul en ligne | PourcentagesCoefficient de proportionnalité | Unités d’aires et de volumeConversions de mesures d’airesMesure d’angle | ParallèlogrammesConstruction de trianglesMédiatrice |
| **Outils** | Glisse-nombre : école et collège |  | Rapporteur : collègeTableau de mesure d’aires : collège | Compas, équerre, règle en CMRéquerre, compas au collège |