

CALCUL MENTAL :**Apprentissages à prioriser pour la fin d'année et propositions d'activités respectant le protocole sanitaire**

Compétences prioritaires fin d'année 2019-2020 (cf Eduscol : https://media.eduscol.education.fr/file/CE1/14/9/3-4_CE1_Math_prioritesMaiJuin2020_1279149.pdf)	Comment construire la notion ? Exemple d'activités	Automatisation (Proposer régulièrement les différentes formulations)
Connaître ou savoir retrouver rapidement le complément à la dizaine supérieure	- Sur la ligne numérique	15 → 20 (15 pour aller à 20) 15 + ... = 20 20 c'est 15 et...
Connaître les compléments à 100 des dizaines entières	- Le nombre cible des dizaines - Les mariages	60 → 100 (60 pour aller à 100) 60 + ... = 100 100 c'est 60 et...
Connaître ou savoir retrouver rapidement le complément à la centaine supérieure	En appui sur le calcul réfléchi, diverses méthodes peuvent être utilisées: - Compter de 10 en 10 jusqu'à la centaine supérieure - Utiliser les compléments à la dizaine supérieure - Se ramener aux compléments à 100 Progressivement, ces compléments seront mémorisés	120 → 200 (120 pour aller à 200) 120 + ... = 200 200 c'est 120 et...
Connaître les doubles de nombres d'usage courant (nombres de 1 à 15, 25, 30, 40, 50 et 100)	- Partage en deux	3 + 3 Deux fois trois Quel est le double de 3 ?
Connaître la moitié des nombres pairs d'usage courant (nombres pairs de 1 à 30, 40, 50 et 100)		Quelle est la moitié de 12 ? Quel est le nombre égal à la moitié de 12 ? Quel est le nombre égal à 12 partagé en 2 ?
Connaître les tables d'addition	- Combien de jetons dans la boîte ? - Deux dés	4 + 9 = Que manque-t-il à 4 pour faire 13 Que manque-t-il à 9 pour faire 13 13 c'est ... + ... (donner plusieurs décompositions)
Connaître les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5	- Le train qui accélère - Plus plus plus	3 x 6 = 6 x 3 = Dans 18 combien de fois 6 ? Dans 18 combien de fois 3 ? 18 c'est ... x ...
Savoir multiplier par 10 d'un nombre inférieur à 100.	- Le glisse nombre	55 x 10 = 10 x 55 =
Calculer mentalement des sommes, des différences et des produits	Problèmes arithmétiques	

Ces faits numériques seront travaillés en utilisant des procédures et des propriétés :

- mettre le plus grand nombre en premier

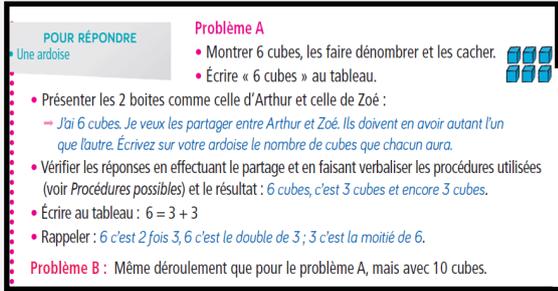
- changer l'ordre des termes d'une somme ou d'un produit (commutativité) : $2 + 9 = 9 + 2$ et $3 \times 7 = 7 \times 3$

- décomposer additivement un des termes pour calculer plus facilement : $14 + 17 = 10 + 4 + 10 + 7 = 10 + 10 + 4 + 7$

- associer différemment les termes d'une somme ou d'un produit (associativité) : $48 + 57 + 43 = 48 + (57 + 43) = 48 + 100$

$$3 \times 4 \times 2 = 3 \times (4 \times 2) = 3 \times 8$$

- estimer un ordre de grandeur pour vérifier la vraisemblance d'un résultat.

Activité	Mise en oeuvre	Matériel
Sur la ligne numérique	Poser oralement la question: Combien pour aller de 7 à 10 ? Puis Combien pour aller de 27 à 30. Illustrer par le déplacement sur une ligne numérique (le déplacement pour aller de 27 à 30 est le même que celui nécessaire pour aller de 7 à 10. Faire référence à la connaissance des compléments à 10. Proposer d'autres calculs du même type.	-Une ligne numérique graduée tracée au tableau
Le train qui accélère	Les élèves savent l'ordre dans lequel ils vont être interrogés et de plus en plus vite l'enseignant les sollicite : comptage de 2 en 2, 3 en 3 etc... puis à rebours.	
Plus plus plus	Poser oralement la question: 3 plus 3 plus 3 plus 3 Beaucoup d'élèves n'auront pas enregistré correctement le calcul. Reformuler : Il faut ajouter 4 fois le nombre 3. Faire écrire sur l'ardoise et recenser les réponses. Recommencer avec d'autres calculs.	
Le nombre cible des dizaines	Une cible choisie par l'enseignant (multiple de 10) est à atteindre en choisissant 3 cartes parmi 8 sur lesquelles sont inscrits des nombres multiples de dix. Cible: Entre 40 et 150 Cartes : Entre 10 et 90	- Cartes de 10 à 90* (pour la classe)
Les mariages	En groupe-classe: L'enseignant présente une carte multiple de 10, et les élèves lui présentent le complément avec leurs propres cartes. Par 2 Un élève choisit une carte de son jeu et la montre à l'autre qui doit lui présenter son complément à 100.	-Un lot de cartes de multiples de 10 par élève *
Partage en deux	 <p>POUR RÉPONDRE Une ardoise</p> <p>Problème A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Montrer 6 cubes, les faire dénombrer et les cacher. • Écrire « 6 cubes » au tableau. <p>• Présenter les 2 boîtes comme celle d'Arthur et celle de Zoé : → J'ai 6 cubes. Je veux les partager entre Arthur et Zoé. Ils doivent en avoir autant l'un que l'autre. Écrivez sur votre ardoise le nombre de cubes que chacun aura.</p> <p>• Vérifier les réponses en effectuant le partage et en faisant verbaliser les procédures utilisées (voir Procédures possibles) et le résultat : 6 cubes, c'est 3 cubes et encore 3 cubes.</p> <p>• Écrire au tableau : $6 = 3 + 3$</p> <p>• Rappeler : 6 c'est 2 fois 3, 6 c'est le double de 3 ; 3 c'est la moitié de 6.</p> <p>Problème B : Même déroulement que pour le problème A, mais avec 10 cubes.</p> <p>PROCÉDURES POSSIBLES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dessiner ou représenter (doigts, objets) les cubes et simuler la répartition (un par un, globalement). - Évoquer mentalement le partage. - Utiliser le calcul : 6, c'est 3 plus 3 (pour A), 10, c'est 5 plus 5 (pour B). <p>Situation Cap Maths CP, Hatier, 2019</p>	- cubes (pour la classe) - 2 boîtes (pour la classe)
Combien de jetons dans la boîte ?	Le maître prend X jetons, le dit aux élèves, les met dans une boîte vide. Il prend Y jetons le dit aux élèves et les met dans la boîte. On recense les réponses et les procédures.	- Une boîte opaque (pour la classe) -Des jetons (pour la classe)
Deux dés	L'enseignant-e lance deux gros dés, il montre les faces avec les constellations. Les élèves écrivent sur leur ardoise le nombre total de points.	-Deux dés (à 6, 8 ou 10 faces) (pour la classe)
Le glisse-nombre	Cf document eduscol (à la fin de la partie matériel)	

* Matériel à imprimer pages suivantes

Matériel

20

10

40

30

60

50

80

70

90

Banque de problèmes arithmétiques

(Pour une démarche complète : http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/rhone/lyon7-2/IMG/pdf/sequence_complete_resoudre_des_problemes_cycle_2_version_finale-3.pdf)

PROBLÈMES DE RECHERCHE D'UN TOUT : CE1

Problème de référence CE1 :

Medhi collectionne les images d'animaux. Hier, il avait 24 images.

A son anniversaire, son ami lui en offre 15.

Combien en a-t-il maintenant ?

Variations

Variation 1 :

Lilya possède des images de football. Elle avait 16 images. Elle en achète 23.

Combien a-t-elle d'images maintenant ?

Variation 2 :

Le grand-père de Samuel lui a offert un sachet de 30 billes. Avant, il en avait 26.

Il se demande combien il en a maintenant.

Banque de problèmes CE1

Problème 1 :

Une locomotive tire 29 wagons, on en accroche 4 autres.

Combien de wagons la locomotive a-t-elle maintenant ?

Problème 2 :

Pour la fête de l'école, Coline a gonflé 21 ballons et Bastien 14.

Combien de ballons ont-t-il gonflés à eux deux ?

Problème 3 :

Safya joue au jeu de l'oie. Elle est sur la case 32. Elle doit avancer de 15 cases.

Sur quelle case va-t-elle arriver ?

Problème 4 :

Pour son anniversaire, Magalie reçoit 10€ de sa grand-mère et 30€ de ses parents.

Combien Magalie a-t-elle reçu d'argent en tout pour son anniversaire ?

Problème 5 :

Dans la classe de CE1-CE2, il y a 15 CE1 et 14 CE2. La maîtresse veut donner un livre à chaque enfant.

Elle se demande combien de livres elle doit préparer.

Problème 6 :

Inès fait un bouquet de fleurs pour sa maman, elle a mis 18 roses rouges, 17 œillets blancs et 10 tulipes jaunes.

Combien y a-t-il de fleurs dans le bouquet ?

Pour aller plus loin...

Problème n°7 :

Il y a 45 voyageurs dans le bus. A l'arrêt de l'école, 13 voyageurs montent.

Combien y a-t-il de voyageurs au total ?

Problème 8 :

Mohamed aime faire du vélo.

Le vendredi il parcourt 23 km. Le samedi, il parcourt 35 km.

Le dimanche, il parcourt 12 km.

Combien de kilomètres a-t-il parcourus ?

Problème 9 :

Max pèse 25 kg. Son chien pèse 7 kg.

Qu'indiquera la balance si Max se pèse en tenant son chien dans ses bras ?

Problème 10 :

Mardi midi, Charlotte est à la page 47 de son livre. Elle décide de lire 15 pages chaque matin.

À quelle page sera-t-elle jeudi soir ?

PROBLÈMES DE COMPARAISON CE1

Problème de référence CE1 :

Jalil est un élève de CE1. Il a 7 ans.

Il a une sœur. Elle s'appelle Amina.

Elle a 8 ans de plus que lui.

Quel âge a sa sœur ?

Variations

Variation 1 :

Elodie a un frère qui a 7 ans de plus qu'elle. Elle a 12 ans.

Quel âge a son frère ?

Variation 2 :

Esther est âgée de 15 ans. Elle dit : "J'ai une sœur. Ma sœur a 6 ans de moins que moi. **Devine l'âge de ma sœur !**"

Banque de problèmes CE1

Problème 1 :

Au CE1, il y a 26 élèves. Les CE2 sont 4 de plus.

Combien y a-t-il d'élèves au CE2 ?

Problème 2 :

Damien a 15 jetons dans sa boîte. Jamal a 5 jetons de plus que Damien.

Combien Jamal a-t-il de jetons ?

Problème 3 :

Jules a 29 images. Son camarade en a 15 de moins que lui.

Combien son camarade a-t-il d'images ?

Problème 4 :

Élise a 21 billes. Juliette a 14 billes de plus qu'elle.

Combien Juliette a-t-elle de billes ?

Problème 5 :

Au jeu de l'oie, Pierre est sur la case 19. Dominique a parcouru 16 cases de plus que Pierre.

Sur quelle case Dominique se trouve-t-il ?

Problème 6 :

Ma cousine a 38 ans. Elle a 5 ans de moins que son frère.

Quel âge a son frère ?

Pour aller plus loin :

Problème 7 :

Max a 35 €. Théo a 11 € de moins que lui.

Combien d'argent Théo a-t-il ?

Problème 8 :

Anne cherche le classement de Louis. Anne est arrivée 27ème à la course. Louis a terminé 6 places devant elle.

Problème 9 :

Cathy et Maïa jouent au jeu de l'oie. Maïa a parcouru 25 cases de moins que Cathy. Elle est maintenant sur la case 21.

Sur quelle case se trouve Cathy ?

Problème 10 :

Axel veut savoir combien Sophia a de billes. Il sait qu'il en a 31 de moins qu'elle. Il a 142 billes.

PROBLÈMES DE COMPARAISON CE1

Problème de référence CE1 :

Cassandra est en CE1.

Dans sa classe, il y a des CP et des CE1.

Il y a 9 CP et 14 CE1.

Combien y a-t-il de CE1 de plus que de CP ?

Variations

Variation 1 :

Dans la classe d'Amaury, il y a 11 garçons et 16 filles.

Combien y-a-t-il de filles en plus dans la classe ?

Variation 2 :

A la piscine, la maîtresse a constitué deux groupes.

Dans le groupe des requins, il y a 15 élèves, dans celui des dauphins, il y en a 11.

Trouve le nombre d'élèves qu'il y a en plus dans le groupe des requins.

Banque de problèmes CE1

Problème 1 :

Je possède 16 CD et ma sœur en a 21.

Combien en a-t-elle de plus que moi ?

Problème 2 :

Dans la classe de Madame Dupont il y a 27 élèves et dans celle de Monsieur Paul il y en a 31.

Combien y a-t-il d'élèves en plus chez Madame Dupont ?

Problème 3 :

Papa a 35 ans. Maman a 24 ans.

Quelle est leur différence d'âge ?

Problème 4 :

Jules pèse 29 kg et son petit frère Nicolas 17 kg.

Cherche combien de kilos Jules fait de plus que son frère?

Problème 5 :

Nadia a 30 billes. Sa copine Léa n'en a que 18.

Combien Nadia a-t-elle de billes de plus que Léa ?

Problème 6 :

M. Dupont travaille au 22ème étage d'une tour. M. Durand travaille au 17ème étage.

Le bureau de M. Durand se trouve combien d'étages moins haut que celui de M. Dupont ?

Pour aller plus loin ...

Problème 8 :

Théo a 35 euros dans sa tirelire. Son frère Mathis a 42 euros dans sa tirelire.

Je me demande combien d'argent Théo a-t-il de moins que Mathis dans sa tirelire ?

Problème 7 :

Mohamed a 16 timbres. Il aimerait en avoir autant que sa grande sœur qui en a 41.

Combien de timbres manque-t-il à Mohamed pour en avoir autant que sa sœur ?

Problème 9 :

Balthazar veut savoir combien de billes de moins qu'Inès son frère Lucas a gagné.

Lucas a gagné 36 billes pendant la récréation alors qu'Inès en a gagné 49.

Problème 10 :

Au marathon de Paris, Christophe est arrivé 52ème et Alex 88ème.

De combien de places Alex a-t-il battu Christophe ?

PROBLÈMES DE RECHERCHE D'UNE PARTIE (« dans une histoire où il ne se passe rien ») CE1

Problème de référence CE1 :

Pour l'anniversaire de sa maman, Marion prépare un bracelet avec des perles. Elle utilise 44 perles.

Dans ce bracelet, elle a choisi de mettre des perles rouges et des perles blanches.

Elle a mis 17 perles rouges.

Combien Judith a-t-elle mis de perles blanches dans son bracelet ?

Variations

Variation 1 :

Romane fabrique un bracelet avec 29 perles pour sa maîtresse. Elle utilise des perles carrées et des perles rondes. 18 perles sont rondes.

Combien de perles carrées Romane va utiliser ?

Variation 2 :

Maman a reçu pour la fête des mères un magnifique bracelet de perles noires et blanches. Il y a 27 perles noires et 39 perles en tout.

Combien y a-t-il de perles blanches ?

Banque de problèmes CE1

Problème 1 :

Dans la classe de CE1/CE2, il y a 25 élèves. 12 élèves sont au CE1.

Combien sont au CE2 ?

Problème 2 :

Le petit piano de ma sœur compte 72 touches. 24 sont noires.

Combien y a-t-il de touches blanches ?

Problème 3 :

Nathan est venu à l'école avec 54 billes. 49 d'entre elles sont des agates.

Il se demande combien il a de billes toutes simples.

Problème 4 :

Je suis collectionneur de timbres. Dans mon album, j'ai 44 timbres dont 21 sont de pays étrangers.

Combien ai-je de timbres français ?

Problème 5 :

Sophie possède un jeu de 54 cartes. A la récréation, elle joue avec ses copines. Elle en distribue 26.

Combien lui en reste-t-il à distribuer ?

Problème 6 :

Pour carnaval, la maîtresse a acheté 21 masques. Il y a 10 masques de souris, 5 masques de chats et des masques de chiens.

Combien y a-t-il de masques de chiens ?

Pour aller plus loin :

Problème 7 :

Manon a dépensé 90 €. Elle a acheté un pantalon à 60 € et une chemise.

Combien coûte la chemise ?

Problème 8 :

Ziad joue au jeu de l'oie. Il y a 43 cases en tout. Elle a déjà avancé de 15 cases.

De combien de cases doit-elle encore avancer pour arriver sur la case finale ?

Problème 9 :

Aziz a acheté un short à 36 €, un t-shirt à 15 € et des sandales. Ses achats lui ont coûté 96 euros.

Combien ont coûté les sandales ?

Problème 10 :

Pour le spectacle de fin d'année, Lisa porte des talons. Avec ses talons, elle mesure 1m32.

Lorsqu'elle est à pieds nus, elle ne fait plus que 1m25.

Quelle est la hauteur de ses talons ?

PROBLÈMES MULTIPLICATIFS CE1

Problème de référence CE1 :

C'est le printemps, un jardinier cultive des salades. Il décide de les planter en rangées.

Il plante 3 rangées de 5 salades chacune.

Combien a-t-il planté de salades en tout ?

Variations

Variation 1 :

Papy a planté 4 rangées de 3 tulipes chacune.

Combien de tulipes ont été plantées ?

Variation 2:

Dans le potager de l'école, nous avons récolté des bottes de carottes. Il y avait 3 lignes de 6 bottes.

Trouve le nombre de bottes mises dans le panier.

Banque de problèmes CE1

Problème 1 :

Dans un groupe de travail, il y a 4 élèves. La maîtresse distribue 3 jetons à chaque élève.

Combien distribue-t-elle de jetons en tout ?

Problème 2 :

Les enfants préparent 5 gâteaux. Il faut 3 œufs dans chaque gâteau.

Combien faut-il d'œufs au total ?

Problème 3 :

Un lampadaire est équipé de 4 ampoules.

Combien faudra-t-il d'ampoules pour équiper 5 lampadaires ?

Problème 4 :

Papa veut donner des goûters à ses 4 enfants. Il leur donne 3 gâteaux chacun.

Combien de gâteaux va-t-il leur donner ?

Problème 5 :

Je donne un carré de chocolat à chaque enfant. Ma tablette a 8 rangées de 4 carrés chacune.

A combien d'enfants puis-je donner un carré de chocolat ?

Problème 6 :

J'ai 4 paquets de 6 yaourts.

Combien ai-je de yaourts?

Pour aller plus loin...

Problème 7 :

Papa range ses billets dans son portemonnaie. Il a 7 billets de 5 euros.

Combien d'argent a-t-il au total ?

Problème 8 :

La maîtresse achète 6 cordes à sauter pour ses 5 élèves. La corde coûte 3 €

Combien la maîtresse va-t-elle dépenser pour acheter les cordes?

Problème 9 :

Je possède 3 vestes et 4 pantalons.

Combien puis-je former de tenues différentes ?

Problème 10 :

Pour jouer à mon anniversaire, j'ai besoin de 6 ballons de baudruche par personne. J'ai invité 7 enfants.

Trouve combien de ballons je dois acheter.

PROBLÈMES DE RECHERCHE D'UNE PARTIE (« dans une histoire où il se passe quelque chose ») CE1

Problème de référence CE1 :

Un bus part du parc à destination du cinéma.

Il fait un arrêt devant l'école.

Au parc, 17 personnes montent.

A l'arrêt de l'école, 5 personnes descendent.

Combien de personnes le bus transporte-t-il en arrivant au cinéma ?

Variations CE1

Variation 1 :

Un bus part de la piscine à destination de la bibliothèque.

Il fait un arrêt devant l'école.

A la piscine, 15 personnes montent.

A l'arrêt de l'école, 8 personnes descendent.

Combien de personnes le bus transporte-t-il en arrivant à la bibliothèque ?

Variation 2 :

Le métro part de l'arrêt Gare d'Oullins à destination de Debourg.

Sur le chemin, il s'arrêtera à l'arrêt Stade de Gerland.

21 passagers montent à Gare d'Oullins.

Au Stade de Gerland, 7 passagers descendent.

Combien de passagers arrivent à Debourg ?

Banque de problèmes CE1

Problème 1 :

Une classe de 24 élèves de CE1/CE2 participe à un défi de course longue. 14 élèves se sont arrêtés à l'étiquette « fin de course CE1 ».

Combien d'élèves continuent la course ?

Problème 2 :

Mathilde et Benoit jouent aux billes à chaque récréation. A la récréation du matin, ils avaient 33 billes. A la récréation de l'après-midi, ils en perdent 9.

Combien leur en reste-t-il ?

Problème 3 :

A la fête foraine, un manège s'arrête toutes les 5 minutes pour faire monter et descendre les enfants. Certains choisissent de faire 2 tours. A 15h00, quand le manège s'arrête, il y a 21 enfants, 4 descendent et aucun ne monte.

Combien y a-t-il encore d'enfants dans le manège ?

Problème 4 :

Le parking de la piscine est complet, 25 voitures y sont garées. A 12h00, 7 voitures partent.

Combien de places sont-elles encore prises ?

Problème 5 :

La salle de chorale a 28 chaises. La directrice de l'école a besoin exceptionnellement de 7 chaises pour une réunion.

Combien va-t-il rester de chaises dans la salle de chorale ?

Problème 6 :

La distance entre Lyon et Irigny est de 15 kilomètres environ.

J'ai déjà parcouru 9 kilomètres et je me demande combien de kilomètres il me reste encore à faire.

Pour aller plus loin :

Problème 7 :

Lucie est venue avec des bonbons pour son anniversaire. Il y avait 43 bonbons. Les enfants ont mangé un bonbon chacun. Ils étaient 28.

Combien reste-t-il de bonbons ?

Problème 8 :

Le parking du cinéma de 40 places est complet à 18h. Mais à 19h, 10 voitures partent et 2 entrent.

Combien de places libres reste-t-il ?

Problème 9 :

Papa part en course avec 20 euros. Il achète du pain pour 1 euro et des tomates pour 3 euros.

Combien d'argent aura-t-il encore ?

Problème 10 :

Sa grand-mère a promis à Zélia d'aller à Paris voir la tour Eiffel, quand elle aura 15 ans. Elle est impatiente. Elle a 12 ans aujourd'hui.

Combien d'années doit-elle encore attendre ?

Fractions et nombres décimaux au cycle 3

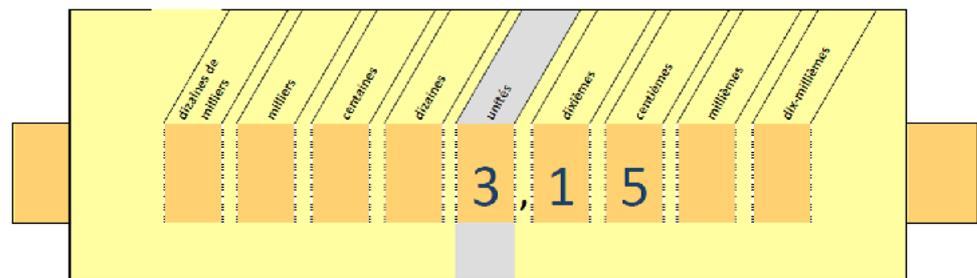
Annexe 4 : Le glisse-nombre¹

Consulter le document cadre de la ressource « [Fractions et décimaux au cycle 3](#) ».

RAPPEL

« Utiliser la même règle de multiplication par 10, 100, 1000 avec les entiers et avec les nombres décimaux : multiplier par 10, c'est donner à chaque chiffre une valeur 10 fois plus grande, le chiffre des unités devient donc le chiffre des dizaines, le chiffre des dixièmes devient celui des unités, etc. 12,37 c'est 12 unités, 3 dixièmes et 7 centièmes 12,37 \times 10 c'est donc 12 dizaines, 3 unités et 7 dixièmes, donc 123,7. Il est important que les élèves ne construisent pas la représentation d'une virgule qui se déplace. En l'occurrence, ce sont les chiffres qui se « déplacent ». »

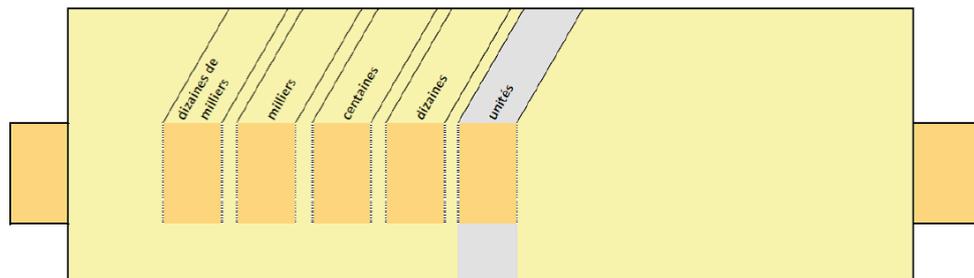
Le « glisse-nombre » est un outil permettant d'illustrer le fait que lorsque l'on multiplie ou divise un nombre par une puissance de 10 ce n'est pas la virgule qui se déplace mais les chiffres qui composent le nombre qui prennent une valeur 10 fois supérieure ou 10 fois inférieure.



L'outil présente l'avantage de donner à voir, physiquement, les chiffres se déplacer dans la colonne de gauche où leur valeur sera dix fois plus grande, ou dans la colonne de droite où leur valeur sera dix fois plus petite et permet ainsi d'éviter que les élèves construisent des procédures erronées conduisant à des erreurs régulièrement rencontrées comme $3,15 \times 10 = 30,15$ ou encore $3,15 \times 10 = 3,150$.

1. « Glisse-nombre » est une traduction littérale de l'expression « number slide » utilisée dans les pays anglo-saxons pour cet outil.

Une version simplifiée de l'outil peut être utilisée dès le cycle 2.



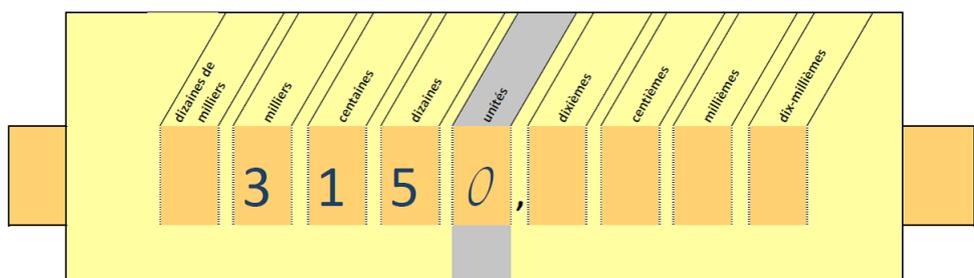
De même un nombre plus ou moins grand de colonnes à droite de la virgule peuvent apparaître en fonction de l'année du cycle 3 de la classe.

L'outil peut être utilisé par le professeur face à la classe ou par les élèves eux-mêmes.

Premier exemple : $3,15 \times 1000$

Chaque chiffre prend une valeur 1000 fois supérieure : 3 unités deviennent 3 milliers, 1 dixième devient 1 centaine et 5 centièmes deviennent 5 dizaines.

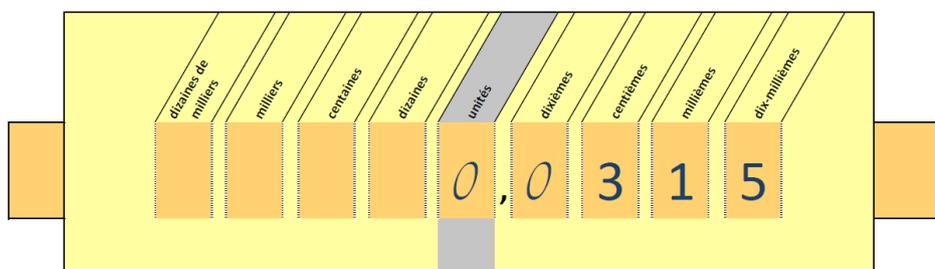
Il est nécessaire d'introduire un 0 pour marquer l'absence d'unité.



Deuxième exemple : $3,15 \div 100$

Chaque chiffre prend une valeur 100 fois inférieure : 3 unités deviennent 3 centièmes, 1 dixième devient 1 millième et 5 centièmes deviennent 5 dix-millièmes. Le nombre peut se lire « Trois cent quinze dix-millièmes ».

Il est nécessaire d'introduire des 0 pour marquer l'absence d'unité et de dixièmes.



Fabriquer un guide-âne

Les documents suivants permettent de fabriquer un glisse-nombre :

- pour le cycle 3 :
 - [fichier pdf prêt à imprimer](#) ;
 - [fichier modifiable](#) ;
- documents simplifiés pour le cycle 2 :
 - [fichier pdf prêt à imprimer](#) ;
 - [fichier modifiable](#).

Retrouvez Éduscol sur

