

*Un cadre institutionnel*

---

**le Livret de Parcours Inclusif**

*Un outil unique,*  
le **LPI**

**Pour contribuer à la fluidité du parcours scolaire**

---

**→ Mise en place progressive, qui vise à être généralisée**

- **mutualiser**
- **avoir à disposition une base de travail commune et d'échanges**
- **permettre des échanges d'informations**
- **cohérence dans les aménagements**
- **simplifier**

# Pour une école accessible, des adaptations et des aménagements pour **tous les élèves**

## PAP

### *Plan d'Accompagnement Personnalisé*

- ✓ Troubles spécifiques du langage et des apprentissages (avis médical)
- ✓ Aménagements et adaptations pour des difficultés scolaires durables
- ✓ La famille, l'équipe pédagogique sous le pilotage du directeur

## PPS

### *Projet Personnalisé de Scolarisation*

- ✓ Situation de handicap reconnue par la MDPH
- ✓ Aménagements et adaptations, matériel pédagogique adapté, aide humaine, appui médico-social
- ✓ La famille, l'équipe pédagogique sous le pilotage du directeur, le médecin scolaire, l'enseignant référent

## PPRE

### *Programme Personnalisé de Réussite Educative*

- ✓ Maîtrise insuffisante de connaissances ou de compétences
- ✓ Aménagements et adaptations ciblées, de courte durée
- ✓ La famille, l'équipe pédagogique sous le pilotage du directeur

## Une plus-value pour les familles

**Le LPI permet de consulter les dispositifs finalisés et mis en place pour l'élève**



Mettre en place un service en ligne destiné aux familles afin d'assurer une meilleure accessibilité des informations du LPI pour les élèves concernés



Faciliter la consultation d'informations via un écran unique de suivi



Consulter les dispositifs finalisés et mis en place pour l'élève (PPRE, PAP, GEVA-Sco, PPS, PAI...)



**Famille** : accès à une synthèse du livret via le Portail Scolarité Services (**EduConnect**)

**Mes services** Anthony D.

- Actualités
- Fiche de renseignements
- Paiement des factures
- Parcours inclusif**

**Message de l'établissement**

Important: Dès que votre identifiant et mot de passe sont validés, vous pouvez vous rendre sur le site <http://www.savoirsnumeriques5962.fr>, connectez vous et choisissez dans le menu déroulant en haut à droite "cité Lavoisier".

# Une organisation pyramidale de la direction d'école à la MDPH via les enseignants

Profils dans le LPI	Droits associés dans le LPI					
 <p><b>Chef d'établissement</b> <b>Directeur</b></p>	 Consulter un LPI	 Créer un LPI	 Modifier des aménagements	 Gestion des dispositifs	 Accès à tous les livrets	 Gestion de tous les livrets
 <p><b>Enseignant Responsable</b></p>	 Consulter un LPI	 Créer un LPI	 Modifier des aménagements	 Gestion des dispositifs	 Accès à des livrets	 Gestion de certains livrets
 <p><b>Enseignant Contributeur</b></p>	 Consulter un LPI	 Créer un LPI	 Ajout des aménagements	 Lecture des dispositifs	 Accès à des livrets	 Gestion de livrets
 <p><b>MDPH</b></p>	 Consulter un LPI	 Créer un LPI	 Modifier des aménagements	 Lecture du GEVA-Sco	 Accès à tous les livrets	 Gestion de livrets

Désigne des enseignants contributeurs

# **Guide de mise en œuvre du PPRE**

## Pour quels élèves ?

- ✓ **Tout** élève qui relève d'un **maintien de classe**
- ✓ **Tout** élève qui rencontre des **difficultés persistantes** l'empêchant de construire ou de stabiliser les acquis indispensables pour pouvoir progresser, et ce **malgré la différenciation pédagogique permanente.**

## Qui rédige le PPRE ?

- ✓ La rédaction du PPRE se fait par le ou les **enseignants.es** de la classe
- ✓ Le directeur ou la directrice est le **garant** de la rédaction
- ✓ Le RASED et/ou l'équipe de cycle peut être **associé(e)** à cette rédaction

## Quelle durée pour un PPRE ?

La durée notée ne doit pas dépasser **une période**

➤ **Objectif atteint ou sur le point de l'être:**

- PPRE arrêté
- aménagements éventuellement conservés

➤ **Objectif pas atteint:**

- nouvelle analyse des besoins de l'élève avec un réajustement de l'objectif et/ou de la compétence visés (solliciter si nécessaire le RASED ou les CPC)
- rédaction d'un nouveau PPRE

## Quels objectifs?

- ✓ Pour être efficace, le PPRE doit cibler des objectifs **prioritaires, atteignables, mesurables**
- ✓ **Des exemples**

## Constat

### Pour un élève de CE1

L'élève semble lire correctement :

- identification fidèle des mots usuels,
- vitesse de lecture moyenne.

Cependant il éprouve des difficultés récurrentes de compréhension :

- ne peut restituer l'histoire lue silencieusement,
- est dans l'incapacité de prélever des informations.

(analyse à affiner à partir de l'évaluation nationale CE1)



Questions à se poser pour identifier la nature de la difficulté et poser un diagnostic :	Exemple de réponse en cas de difficulté ciblée sur :
<p>Difficulté globale :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• quelle est sa capacité de mémorisation ? d'attention ? de concentration ?</li><li>• quelle maîtrise de la langue orale et écrite (vocabulaire, syntaxe,...) ?</li><li>• quelle est sa connaissance du monde relative au thème abordé par le texte ?</li></ul> <p>Difficulté relative à l'activité proprement dite :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• peut-il restituer une histoire racontée par le maître ?</li><li>• peut-il restituer une histoire lue par le maître ?</li><li>• peut-il restituer une histoire lue silencieusement plus courte ?</li><li>• peut-il repérer la chronologie des événements dans un texte ?</li><li>• <b>peut-il identifier les référents des substituts lexicaux et pronominaux ?</b></li><li>• peut-il repérer les indications spatio-temporelles dans des textes ?</li><li>• et les indications logiques ?</li></ul>	<p><b>L'identification des référents des substituts lexicaux et pronominaux :</b></p> <p>L'élève semble à avoir des difficultés à identifier tous les substituts (chaîne anaphorique) et les temps des verbes.</p> <p>Il est par conséquent difficile de faire un lien sémantique quant aux personnages et aux événements de l'histoire.</p> <p>L'aide devra porter dans un premier temps, sur la compréhension du processus anaphorique et les marques du passé et dans un deuxième temps, sur leur mémorisation.</p> <p>Suggestions d'activités * :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Présenter des récits de manière suivie et fréquente. Relire des histoires connues.</li><li>- Par un questionnaire oral systématique de l'élève, aider à l'identification des différents personnages,</li><li>- guider l'explicitation des différentes étapes éventuellement au sein d'un groupe de besoin.</li><li>- Faire repérer à l'élève toutes les manières de nommer le ou les personnage(s) de l'histoire. En faire écrire quelques-unes.</li></ul> <p>Faire reconstituer des récits d'images ; faire justifier les choix et les corrections</p>

## Constat

pour un élève de CE1

L'élève semble compter correctement :

- maîtrise de la comptine numérique jusque 100 plus ou moins fiable

Cependant il éprouve des difficultés récurrentes sur l'écriture et la lecture de nombres inférieurs à 100 :

- La mémorisation des désignations des nombres en général,
- les nombres de 11 à 16, les paires comme 16/61, 17/71 en réception et en production



## Questions à se poser pour identifier la nature de la difficulté et poser un diagnostic :

- difficulté globale
  - quelle est sa capacité de mémorisation ?
  - quelle est sa capacité d'attention ?
  - entend-il bien ? voit-il bien ?
- difficulté relative à l'activité proprement dite\* :
  - Jusqu'à où la suite est-elle conventionnelle (correspondant à l'ordre naturel des nombres sans ajout ni omission) ?
  - Jusqu'à où la suite est-elle stable (c'est-à-dire sans changement d'une récitation à l'autre) ?
  - Quels sont les nombres qu'il sait lire ?
  - Quelles sont les graphies qu'il confond ;
  - la façon dont il énonce les nombres à deux chiffres (pour 13 : « un-trois », « trois-un » ou même « vingt-trois »...).
  - Y a-t-il ce type de confusion en lecture de texte (inversion de lettres) ?
  - Cette difficulté existe-t-elle en lecture des nombres et en écriture ?
  - A-t-il compris la logique de la construction sémantique des nombres ? (régularités et irrégularités)
  - A-t-il mémorisé la position des nombres inférieurs à 10 ?
  - Maîtrise-t-il les notions de d'unité/dizaine

## Exemple de réponse en cas de difficulté ciblée sur :

L'élève a des difficultés de mémorisation à moyen terme.

Pour faciliter la mémorisation, il est nécessaire de rendre très explicite pour cet élève la manière dont le système fonctionne.

Un travail spécifique devra être réalisé pour cet élève afin de l'aider à comprendre les régularités et irrégularités sémantiques (mots-nombre), et de la similitude du sens de lecture et écriture des mots et des nombres (écriture chiffrée).

Des groupes de besoin seront mis en place pour étayer les apprentissages de l'élève (dictée de nombres, écriture des nombres, remis en ordre sur une règle graduée...)

Un outil spécifique référent sera créé pour étayer les apprentissages de l'élève et faciliter la mémorisation.

# La mise en œuvre technique du PPRE

- Accéder à l'application

- Portail ARENA > Autres > Ecole inclusive > LPI- Livret de parcours inclusif

ministère  
éducation  
nationale

Recherche

lpi

- Scolarité du 1er degré
- Scolarité du 2nd degré
- Examens et concours
- Gestion des personnels
- Gestion de la Paie
- Administration financière et comptable
- Enquêtes et Pilotage
- Formation et Ressources
- Intranet, Référentiels et Outils
- Support et Assistance
- Autres

ARENA - Accédez à vos applications

Bienvenue M. Arena ARENA

➤ Ecole inclusive

- AGESH
- LPI - Livret de parcours inclusif

# Authentification renforcée

- Un message pour une authentification renforcée s'affiche :



- Un email avec un lien d'initialisation du mot de passe LPI est envoyé sur votre adresse académique

Ce lien est valable 48 heures



Le mot de passe est à conserver précieusement car il ne sera pas renvoyé !

# Création d'un livret

- Sur la page d'accueil du LPI, cliquer sur « Créer un nouveau livret »



- Recherchez un élève de votre établissement en saisissant son nom, prénom et son établissement

On doit obligatoirement renseigner :

- Le nom de l'élève
- Le prénom de l'élève
- L'établissement

# Pour l'enseignant responsable

 **MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE**

## Livret de parcours inclusif

[Déconnexion](#)

[Mes élèves](#) > [Livret de l'élève](#)

[< Revenir au choix des livrets](#) [Cap école inclusive](#)

### LIVRET DE DUBOIS ALFRED

Enseignant responsable : [Guevel Olivier](#) [Télécharger le livret](#) [Gérer le livret](#)

#### Informations de l'élève

Numéro de livret	GJ7RWG7VXN
Nom	dubois
Prénom	alfred
Date de naissance	11 novembre 2222
Etablissement	Ecole maternelle Marcel Pagnol
Classe	Cours préparatoire
Date de création	14 novembre 2023

[Consulter](#) > [Mettre à jour les informations](#)

#### Aménagements pédagogiques sélectionnés

- Proposer des scénarii sociaux pour expliciter les comportements adaptés envers les adultes et les autres élèves de l'école (ex.: quels sont les contacts physiques appropriés, comment manifester sa sympathie à un adulte.)
- Etayer la lecture à haute voix (ex. : initier la lecture, préparer en amont...)
- Présenter les personnes, leurs fonctions et leur rôle (renouveler si besoin)
- Adapter l'exigence linguistique à la fluence de l'élève (LVE)
- Rechercher avec l'enfant et ses camarades des façons d'entrer en contact
- 2 autres éléments...

[Consulter les aménagements](#) > [Modifier les aménagements](#) >

## Documents de l'élève

Retrouvez ci-dessous la liste des documents de l'élève

### Programme personnalisé de réussite éducative

Un programme personnalisé de réussite éducative (PPRE) est un plan d'actions individualisées mis en place pour chaque élève qui rencontre des difficultés dans sa scolarité. Il peut être mis en place également pour l'élève qui risque de ne pas maîtriser le niveau suffisant du socle de connaissances et de compétences.

#### PPRE

+ Créer un PPRE

*PPRE*

### Plan d'accompagnement personnalisé

Les élèves qui connaissent des difficultés scolaires durables ayant pour origine un ou plusieurs troubles des apprentissages peuvent bénéficier d'un plan d'accompagnement personnalisé (PAP), après avis du médecin de l'éducation nationale. Le PAP se substitue à un éventuel programme personnalisé de réussite éducative. Il définit les mesures pédagogiques qui permettent à l'élève de suivre les enseignements prévus au programme du cycle dans lequel il est scolarisé. Ce plan est révisé tous les ans.

#### PAP

+ Créer un PAP

*PAP*

### GEVA-Sco

Le guide d'évaluation des besoins de compensation en matière de scolarisation (GEVA-Sco) regroupe les principales informations sur la situation d'un élève, afin qu'elles soient prises en compte pour l'évaluation de ses besoins de compensation en vue de l'élaboration du projet personnalisé de scolarisation (PPS). Le support GEVA-Sco existe en deux versions, l'une pour les premières demandes et l'autre pour les réexamens.

#### GEVA-Sco 1re demande ⓘ

+ Créer un GEVA-Sco 1re demande

*GEVA-Sco*

### Projet personnalisé de scolarisation

Le projet personnalisé de scolarisation est le document qui synthétise les besoins de l'élève en situation de handicap et coordonne l'ensemble des actions pédagogiques, psychologiques, éducatives, sociales, médicales et paramédicales qui doivent permettre sa scolarisation. Il est établi par l'équipe pluridisciplinaire de la MDPH.

#### PPS

Aucun PPS n'a été reçu.  
Une fois celui-ci transmis par la MDPH, vous pouvez consulter ce document ici.

L'élève dispose d'un PPS hors application LPI

*PPS*

## Informations préliminaires

*Type du PPRE*

Date

jj/mm/aaaa 

Exemple : 01/01/2000

Type du PPRE

Durée envisagée

semaine(s)

## Informations des participants à l'élaboration du PPRE

 Pour renseigner un participant, tous les champs le concernant doivent être remplis (Nom, Prénom, Fonction, Matière).

Nom	Prénom	Fonction
Nom	Prénom	Choisissez un élément  
+ Ajouter un participant		

### Informations préliminaires

Date

Exemple : 01/01/2000

Type du PPRE

- PPRE - remédiation en cours d'année
- PPRE - accompagnement, passage au niveau supérieur ou maintien exceptionnel
- PPRE - passerelle (GS-CP)
- PPRE - passerelle (CM2-6ème)

Durée envisagée

 semaine(s)

### Informations des participants à

📘 Pour renseigner un participant, tous les champs le concernant doivent être remplis (Nom, Prénom, Fonction, Matière).

Nom	Prénom	Fonction
Nom	Prénom	Choisissez un élément 
+ Ajouter un participant		

- *Remédiation en cours d'année*
- *Accompagnement, passage au niveau supérieur ou maintien exceptionnel*
  - *Passerelle (GS-CP)*
  - *Passerelle (CM2-6<sup>e</sup>)*

Identification des points d'appui

domaine parmi ceux proposés ci-dessous. Enfin, vous pouvez compléter votre choix en cochant les libellés correspondants.

## Points d'appui

 Pour passer à l'étape suivante, veuillez renseigner au moins un domaine ou une discipline.

Domaine / discipline n°1

- Méthodes et outils pour apprendre
- Formation de la personne et du citoyen
- Français, histoire géographie et langues vivantes étrangères
- Mathématiques et sciences
- Activités artistiques et EPS

Domaine / discipline n°3

**Points d'appui**  
*domaine/discipline*

## Points d'appui

ℹ Pour passer à l'étape suivante, veuillez renseigner au moins un domaine ou une discipline.

Domaine / discipline n°1

Français, histoire géographie et langues vivantes étrangères

Veillez sélectionner un sous-domaine

- Expression et compréhension orale
- Lecture, compréhension de l'écrit
- Ecriture, orthographe, production d'écrit
- Espace et temps

Domaine / discipline n°2

Sous-domaine

## Points d'appui

 Pour passer à l'étape suivante, veuillez renseigner au moins un domaine ou une discipline.

Domaine / discipline n°1

Mathématiques et sciences

Veuillez sélectionner un sous-domaine

- Numération et calcul
- Résolution de problèmes / Sciences
- Géométrie

Domaine / discipline n°2

- Expression et compréhension orale
- Lecture, compréhension de l'écrit
- Ecriture, orthographe, production d'écrit
- Espace et temps

Veuillez sélectionner des libellés

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Encode des graphies simples                 | <input type="checkbox"/> Encode des graphies complexes            |
| <input type="checkbox"/> Mémorise l'orthographe d'usage              | <input type="checkbox"/> Peut copier un texte de quelques lignes  |
| <input type="checkbox"/> Peut rédiger une phrase                     | <input type="checkbox"/> Peut rédiger un texte de quelques lignes |
| <input type="checkbox"/> Produit un texte organisé et compréhensible |   |
| <input type="checkbox"/> Autre(s)                                    |   |

**Libellés / Compétences**

Identification des difficultés

parmi ceux proposés. Enfin, vous pouvez compléter votre choix en cochant les libellés correspondants. Vous pouvez indiquer jusqu'à trois domaines ou disciplines pour lesquels l'élève rencontre des difficultés.

## Difficultés

 Pour passer à l'étape suivante, veuillez renseigner au moins un domaine ou une discipline.

Domaine / discipline n°1

Domaine / discipline n°2

Domaine / discipline n°3

**Difficultés**

- Expression et compréhension orale
- Lecture, compréhension de l'écrit
- Ecriture, orthographe, production d'écrit
- Espace et temps

Veuillez sélectionner des libellés

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Décode avec difficulté les mots réguliers ou ne décode pas | <input type="checkbox"/> Ne parvient pas à lire les mots irréguliers                   |
| <input type="checkbox"/> Ne parvient pas à lire une phrase courte                              | <input type="checkbox"/> Ne parvient pas à lire un texte de quelques lignes            |
| <input type="checkbox"/> Comprend avec difficulté une phrase courte                            | <input checked="" type="checkbox"/> Comprend avec difficulté une consigne écrite       |
| <input type="checkbox"/> Comprend avec difficulté un texte court, simple et explicite          | <input type="checkbox"/> Comprend avec difficulté tous les textes y compris implicites |
| <input type="checkbox"/> Autre(s)  |  |

## CRÉER UN PPRE

Informations préliminaires

Points d'appui

Difficultés

Mise en œuvre

 Personnes mobilisées et objectifs

 Aménagements et adaptations

### Personnes mobilisées dans le cadre du PPRE

- Équipe pédagogique
- Professeurs du RASED
- Psychologue de l'éducation nationale
- Partenaires extérieurs
- Autres

## Mise en œuvre

- *Personnes mobilisées (équipe pédagogique, Rased, psy scolaire, partenaires extérieurs, autres)*

## Objectifs

🕒 Veuillez renseigner au moins le premier objectif.

### Objectif n°1

Intitulé de l'objectif n°1 \*

Compétences à travailler

Max. 1000 caractères

Actions menées en classe

Max. 1000 caractères

Actions menées hors de la classe (réseau et / ou partenaires)

## - Objectif

- **Compétences** à travailler
- **Actions** menées en **classe**
- **Actions** menées **hors de la classe**  
(réseau et/ou partenaires)



Personnes mobilisées et objectifs



Aménagements et adaptations

\* Champ(s) obligatoire(s)

## Personnes mobilisées dans le cadre du PPRE

Équipe pédagogique

Professeurs du RASED

Psychologue de l'éducation nationale

Partenaires extérieurs

Autres

Informations préliminaires

Points d'appui

Personnes mobilisées et objectifs

**Aménagements et adaptations**

Mise en œuvre

# Aménagements et adaptations

Méthodes et outils pour apprendre

Formation de la personne et du citoyen

**Disciplines**

## Français, histoire, géographie et langues vivantes étrangères

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Privilégier l'apprentissage des mots en passant par l'oral (épeler, mimer, accompagner par une gestuelle)             | <input type="checkbox"/> Etayer la lecture à haute voix (ex. : initier la lecture, préparer en amont...)  | <input type="checkbox"/> Adapter l'exigence linguistique à la fluence de l'élève (LVE)  |
| <input type="checkbox"/> Adapter les quantités d'écrit (ex. : dictée à trous, à choix, ...)  | <input type="checkbox"/> Proposer des outils pour respecter les consignes de production d'écrits (ex.: fiche mémoire) et adapter les critères de réussite | <input type="checkbox"/> Proposer des supports audio-visuels permettant une lecture labiale simultanée à la parole du locuteur ou en donnant le script de l'enregistrement sonore (LVE) |
| <input type="checkbox"/> Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio ou un chapitrage qui facilite le séquençage | <input type="checkbox"/> Proposer des dictées aménagées (à trous, avec un choix parmi plusieurs propositions...)  | <input type="checkbox"/> Etayer la reconnaissance et la mémorisation de quelques structures et formes grammaticales simples (ex : répertoire, fiche mémoire) (LVE)                      |

Informations préliminaires

Points d'appui

Difficultés

Mise en œuvre

- Personnes mobilisées et objectifs
- **Aménagements et adaptations**

Méthodes et outils pour apprendre

Formation de la personne et du citoyen

**Disciplines**

### Francçais, histoire, géographie et langues vivantes étrangères

- Privilégier l'apprentissage des mots en passant par l'oral (épeler, mimer, accompagner par une gestuelle)  
  
Max. 100 caractères
- Etayer la lecture à haute voix (ex. : initier la lecture, préparer en amont...)  
  
Max. 100 caractères
- Adapter l'exigence linguistique à la fluence de l'élève (LVE)
- Adapter les quantités d'écrit (ex. : dictée à trous, à choix, ...)
- Proposer des outils pour respecter les consignes de production d'écrits (ex.: fiche mémoire) et adapter les critères de réussite
- Proposer des supports audio-visuels permettant une lecture labiale simultanée à la parole du locuteur ou en donnant le script de l'enregistrement sonore (LVE)

## PPRE – Finalisation

Enregistrer

Finaliser le PPRE



## Documents de l'élève

Retrouvez ci-dessous la liste des documents de l'élève

### Programme personnalisé de réussite éducative

Un programme personnalisé de réussite éducative (PPRE) est un plan d'actions individualisées mis en place pour chaque élève qui rencontre des difficultés dans sa scolarité. Il peut être mis en place également pour l'élève qui risque de ne pas maîtriser le niveau suffisant du socle de connaissances et de compétences.

### PPRE

	<b>PPRE</b> Créé le : 29 novembre 2024	 
---	---	---

+ Créer le bilan du PPRE

Imprimer et conserver une copie pour signatures et pour archivage car les données sont écrasées d'une année sur l'autre.

## Informations préliminaires

Date    
Exemple : 01/01/2000

### Participants à l'élaboration du bilan PPRE

 Pour renseigner un participant, tous les champs le concernant doivent être remplis (Nom, Prénom, Fonction, Matière).

Nom	Prénom	Fonction	
<input type="text" value="Nom"/>	<input type="text" value="Prénom"/>	<input type="text" value="Choisissez un élément"/>	
<a href="#">+ Ajouter un participant</a>			

Enregistrer

[Retour](#)

[Suivant](#)

**Elaboration du  
bilan PPRE**

## Objectif n°1

Copier un texte de 5 lignes sans erreur.

---

**Compétences à travailler**

*Non renseigné*

**Actions menées en classe**

*Non renseigné*

**Actions menées hors de la classe (réseau et / ou partenaires)**

*Non renseigné*

---

**Bilan - Progrès constatés à l'issue de la période**

...

Max. 1000 caractères

## Bilan général

\* Champ(s) obligatoire(s)

**Veillez indiquer le bilan général du PPRE \***

...

Max. 1000 caractères

## Actions à mettre en place

**Veillez indiquer les autres actions à mettre en place**

- Mise en place d'un PAP
- Réunion d'équipe éducative
- Renouvellement du PPRE
- Clôture du PPRE
- Autres

## Documents de l'élève

Retrouvez ci-dessous la liste des documents de l'élève

### Programme personnalisé de réussite éducative

Un programme personnalisé de réussite éducative (PPRE) est un plan d'actions individualisées mis en place pour chaque élève qui rencontre des difficultés dans sa scolarité. Il peut être mis en place également pour l'élève qui risque de ne pas maîtriser le niveau suffisant du socle de connaissances et de compétences.

### PPRE



#### PPRE et son bilan

Créé le : 29 novembre 2024



 [Créer un nouveau PPRE](#) >

## En maternelle pas de cadre spécifique avant la GS

- *PPRE passerelle GS-CP (anticipation des difficultés de lecture)*
  - *Faire alliance avec les parents*
  - *Accepter de laisser du temps*
- *Rendre les apprentissages accessibles pour tous*



Accès aux guides détaillés à destination des directeurs, des enseignants,  
des enseignants RASED, des psychologues EN

<https://eduscol.education.fr/2506/le-livret-de-parcours-inclusif-lpi>