

Synthèse des fiches d'accompagnement pour la mise en œuvre de la continuité pédagogique  
Ecole primaire – Mathématiques - CP

À destination des équipes de circonscription

En mathématiques, la priorité est de conforter la construction de la numération écrite et orale jusqu'à 100, de renforcer et étendre la capacité à mener oralement et par écrit des calculs additifs, d'assurer l'aisance dans la résolution de problèmes du champ additif (1 heure par jour, fractionnée).

+ En Français  
Lecture : 40'/jour  
Ecriture : 20' à 45'/jour

CP : [Fiche professeurs - élèves de cours préparatoire](#)

	Durée par jour	Tâches / Objets d'étude	Domaines de validité - Variables	Supports <sup>1</sup>	Recommandations <sup>2</sup>	
Maths	Calcul mental	15'	<b>Faits numériques</b> : tables d'additions, doubles, moitiés... <b>Procédures de calcul</b> : additions, soustractions	20 à 30 calculs 15 à 20 calculs	Exerciseurs : <a href="#">Calcul@tice</a> Feuilles de calculs	Progression spécifique pour chaque élève Donner les procédures de calcul attendues explicitement.
	Numération	20'-25'	<b>Travail sur la numération</b> : dénombrement, passage d'une écriture à une autre, décomposition... <b>Lecture de nombres</b> écrits en chiffre <b>Ecriture de nombres</b> en chiffres (<100) <b>Comptine</b> : récitation des 15 nombres suivant un nombre donné.	<b>Pour la lecture/écriture</b> Au moins 10 nombres Inférieurs à 100		Plusieurs fois par semaine
	Résolution de Problèmes	20 '-25'	<i>Remarque : le type de problèmes n'est pas précisé (excepté la recommandation ci-contre)</i> <i>Extrait du BO :</i> <b>Attendus de fin de cycle</b> : résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul <b>Compétence et connaissances associées associée</b> : Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations : ✓ problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction) ; ✓ problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division)			Problèmes portant sur les longueurs et la monnaie à proposer 1 fois par semaine

<sup>1</sup> Extrait de [la fiche CP](#) : « On pourra conseiller aux familles d'utiliser un cahier du jour comme support unique de tous les écrits, ce qui permet de simplifier l'organisation logistique à la maison (notamment s'il y a beaucoup d'enfants et/ou peu de place). On facilitera ainsi au passage la mesure des quantités d'écrit et celle des progrès. **Une page quotidienne d'un cahier peut être envisagée** pour les exercices de français, **une page pour les mathématiques** et une page pour les autres domaines.

<sup>2</sup> Extrait de [la fiche CP](#) : L'enseignant doit pouvoir suivre les progrès, par exemple en réceptionnant par mail ou par SMS une ou plusieurs photos des réalisations.